

Obiettivi minimi italiano secondo biennio

COMPETENZA N° 1: INDIVIDUARE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE E DI TEAM WORKING PIÙ APPROPRIATI PER INTERVENIRE NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI E PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO

ABILITÀ

- ☐ Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, anche professionali
- ☐ Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
- ☐ Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici

CONOSCENZE

- ☐ Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia
- ☐ Fonti dell'informazione e della documentazione

RUBRICA DEI LIVELLI

ELEMENTARE = 6/10	<p>Sotto supervisione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si esprime in modo chiaro e sufficientemente corretto <input type="checkbox"/> Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico appropriato, ma essenziale <input type="checkbox"/> Ricerca informazioni in modo generico <input type="checkbox"/> Nel gruppo di lavoro tende a farsi guidare
-------------------	---

COMPETENZA N° 2: REDIGERE RELAZIONI TECNICHE E DOCUMENTARE LE ATTIVITÀ INDIVIDUALI E DI GRUPPO RELATIVE A SITUAZIONI PROFESSIONALI

ABILITÀ

- ☐ Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità
- ☐ Produrre relazioni tecniche
- ☐ Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali

CONOSCENZE

- ☐ Caratteristiche e strutture di testi scritti
- ☐ Repertori di testi specialistici
- ☐ Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione
- ☐ Caratteri comunicativi di un testo multimediale

RUBRICA DEI LIVELLI

ELEMENTARE = 6/10	<p>In un contesto strutturato e posto sotto diretta supervisione, compone un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grammaticalmente corretto <input type="checkbox"/> Con un linguaggio semplice <input type="checkbox"/> Pertinente riguardo alla richiesta e allo scopo comunicativo <input type="checkbox"/> Organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice <input type="checkbox"/> Utilizzando semplici strumenti multimediali
-------------------	--

Obiettivi minimi storia SECONDO BIENNIO

COMPETENZA N° 1: RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE E ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL TEMPO.

COMPETENZA N° 2: CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO

ABILITÀ

- ☐ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- ☐ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- ☐ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- ☐ Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- ☐ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- ☐ Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.
- ☐ Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- ☐ Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- ☐ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche

CONOSCENZE

- ☐ Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo.
- ☐ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali tra il XI e il XX secolo
- ☐ Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- ☐ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.
- ☐ Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).
- ☐ Lessico delle scienze storico-sociali.
- ☐ Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).
- ☐ Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).

RUBRICA DEI LIVELLI

ELEMENTARE = 6/10	<p>Sotto diretta supervisione, in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Narra in modo essenziale gli eventi <input type="checkbox"/> Colloca con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo <input type="checkbox"/> Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati <input type="checkbox"/> Rileva i cambiamenti <input type="checkbox"/> Utilizza un lessico appropriato, ma semplice <input type="checkbox"/> Legge un documento distinguendo informazioni da valutazioni
-------------------	---